



Martin Allespach, Bernd Käplinger et Jana Wienberg (Eds.) (2025): Handbuch Betriebliche Weiterbildung.



Eva Mey et al (2022).: Förderung der Qualifizierung Erwachsener.



Geri Thomann (2025):
Bildungsgeschichten aus der
Peripherie.

Handbuch Betriebliche Weiterbildung. Kritisch-emanzipatorische Ansätze in Theorie und Praxis

Publié par Martin Allespach, Bernd Käpplinger et Jana Wienberg, ce manuel propose un aperçu détaillé de la formation continue en entreprise dans une perspective émancipatrice critique.

Les différents articles qui composent l'ouvrage considèrent la formation continue en entreprise comme un processus de négociation entre les intérêts des entreprises concernant la qualification de leur personnel et les besoins de formation du personnel. L'approche ne se contente pas de prôner l'adaptation face aux transformations économiques et technologiques, mais elle met l'accent sur la capacité de chaque individu à construire activement ses propres conditions de travail et d'existence.

Le manuel offre des analyses approfondies et des points de vue proches de la pratique

qui mettent en lumière le rôle essentiel joué par la formation continue pour adapter le monde du travail aux défis de demain. Cela facilite la compréhension du domaine complexe qu'est la formation continue en entreprise ainsi que le développement de stratégies à déployer dans la pratique.

Martin Allespach, Bernd Käplinger et Jana Wienberg (Eds.) (2025): Handbuch Betriebliche Weiterbildung. Kritisch-emanzipatorische Ansätze in Theorie und Praxis. Éditions Bund-Verlag

Förderung der Qualifizierung Erwachsener

Les adultes disposant d'une faible qualification formelle travaillent souvent dans des conditions précaires et sont davantage exposés au risque de pauvreté que le reste de la population. Ce rapport de recherche explore les conditions de vie et les besoins en qualification de ce groupe de personnes ainsi que les facteurs qui viennent aggraver ou

sont au contraire susceptibles d'améliorer leur accès à la formation. L'accent est mis sur cinq groupes distincts: les jeunes adultes qui ne sont pas insérés durablement dans le monde du travail; les parents qui élèvent seuls leurs enfants; les familles migrantes employées dans des secteurs faiblement rémunérés; les personnes sans emploi de plus de cinquante ans; les travailleuses et travailleurs indépendants.

L'analyse révèle que différents facteurs viennent influencer les besoins en formation et les obstacles à la formation de ces différents groupes de personnes: les conditions structurelles telles que les inégalités sociales, les conditions institutionnelles générales telles que l'accès à l'éducation et au marché de l'emploi, les aspects liés à la situation personnelle tels que les obligations familiales ou encore les problèmes de santé, les expériences et prédispositions individuelles telles que les peurs ou les réserves vis-à-vis de la formation.

Le rapport formule cinq recommandations générales à partir des résultats de recherche obtenus: adapter le financement des mesures de formation aux besoins des personnes exposées au risque de pauvreté; mieux concilier activité professionnelle et formation, notamment en proposant des solutions pour la garde des enfants; poursuivre le développement et le renforcement des parcours de formation alternatifs; faciliter l'accès aux informations et aux conseils qualifiés des personnes en situation de pauvreté ou exposées au risque de pauvreté; améliorer rigoureusement l'accès aux offres de formation et aux structures d'aide.

Eva Mey et al. (2022): Förderung der Qualifizierung Erwachsener: armutsgefährdete Personen in ihren Lebenswelten erreichen. Rapport de recherche n°14/22, Office fédéral des assurances sociales

Bildungsgeschichten aus der Peripherie

Ce volume rassemble des articles, réflexions et histoires issus de plus de trente ans de travail sur l'éducation. La familiarité de l'auteur avec des sujets très variés se reflète dans la diversité des thèmes et points de vue abordés, qui vont de l'enseignement spécialisé à la formation des adultes en passant par l'assistance, le développement organisationnel et la didactique universitaire. L'ouvrage est découpé en trois thèmes principaux: la gestion des situations inattendues, l'échec productif et la gestion des limites. Des références musicales s'immiscent parfois parmi ces différents thèmes, en particulier le jazz qui se caractérise lui aussi par le rôle important laissé à l'inattendu. La référence ne doit rien au hasard: l'auteur, Geri Thomann, est non seulement formateur pour adultes, consultant et spécialiste du développement organisationnel, mais il est également jaziste de formation.

Outre les analyses et exemples pratiques qu'il fournit, l'auteur propose des histoires et anecdotes pour illustrer les thèmes abordés. Les différentes interrogations et réflexions disséminées dans l'ouvrage sont autant d'incitations, pour les lectrices et lecteurs, à réfléchir également à leur propre point de vue au sujet de la formation et de ses échecs.

Ce recueil passionnant permet d'accéder à différents textes publiés au cours de ces trente dernières années dans diverses publications, dont EP notamment.

Geri Thomann (2025): Bildungsgeschichten aus der Peripherie. Über den Umgang mit Unerwartetem, produktives Scheitern und Grenzmanagement. Éditions Hep-Verlag